2025

AP® French Language and Culture

Sample Student Responses and Scoring Commentary

Inside:

Task 2—Argumentative Essay

- ☑ **Scoring Guidelines**
- ☑ **Student Samples**
- ☑ **Scoring Commentary**

© 2025 College Board. College Board, Advanced Placement, AP, AP Central, and the acorn logo are registered trademarks of College Board. Visit College Board on the web: collegeboard.org.

AP Central is the official online home for the AP Program: apcentral.collegeboard.org.

Question 2: Argumentative Essay — 5 points

General Scoring Note

When applying the scoring guidelines, the response does not need to meet every single criterion in a column. You should award the score according to the preponderance of evidence.

© 2025 College Board

1 Poor	2 Weak	3 Fair	4 Good	5 Strong
• Almost no treatment of topic within the context of the task	• Unsuitable treatment of topic within the context of the task	• Suitable treatment of topic within the context of the task	• Generally effective treatment of topic within the context of the task	• Effective treatment of topic within the context of the task
• Demonstrates poor comprehension of the sources' viewpoints; includes frequent and significant inaccuracies	• Demonstrates a low degree of comprehension of the sources' viewpoints; information may be limited or inaccurate	• Demonstrates a moderate degree of comprehension of the sources' viewpoints; includes some inaccuracies	• Demonstrates comprehension of the sources' viewpoints; may include a few inaccuracies	• Demonstrates a high degree of comprehension of the sources' viewpoints, with very few minor inaccuracies
• Mostly repeats statements from sources or may not refer to any sources	• Summarizes content from one or two sources; may not support an argument	• Summarizes content from at least two sources in support of an argument	• Summarizes, with limited integration, content from all three sources in support of an argument	• Integrates content from all three sources in support of an argument
• Minimally suggests the student's own position on the topic; argument is undeveloped or incoherent	• Presents, or at least suggests, the student's own position on the topic; develops an argument somewhat incoherently	• Presents and defends the student's own position on the topic; develops an argument with some coherence	• Presents and defends the student's own position on the topic with clarity; develops an argument with coherence	• Presents and defends the student's own position on the topic with a high degree of clarity; develops an argument with coherence and detail
• Little or no organization; absence of transitional elements and cohesive devices	• Limited organization; ineffective use of transitional elements or cohesive devices	• Some organization; limited use of transitional elements or cohesive devices	• Organized essay; some effective use of transitional elements or cohesive devices	• Organized essay; effective use of transitional elements or cohesive devices
• Barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility	• Partially understandable, with errors that force interpretation and cause confusion for the reader	• Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility	• Fully understandable, with some errors that do not impede comprehensibility	• Fully understandable, with ease and clarity of expression; occasional errors do not impede comprehensibility
• Very few vocabulary resources	• Limited vocabulary and idiomatic language	• Appropriate but basic vocabulary and idiomatic language	• Varied and generally appropriate vocabulary and idiomatic language	• Varied and appropriate vocabulary and idiomatic language
• Little or no control of grammar, syntax, and usage	• Limited control of grammar, syntax, and usage	• Some control of grammar, syntax, and usage	• General control of grammar, syntax, and usage	• Accuracy and variety in grammar, syntax, and usage, with few errors
• Very simple sentences or fragments	• Uses strings of simple sentences and phrases	• Uses strings of mostly simple sentences, with a few compound sentences	• Develops mostly paragraph-length discourse with simple, compound, and a few complex sentences	• Develops paragraph-length discourse with a variety of simple and compound sentences, and some complex sentences

© 2025 College Board

Score of 0: UNACCEPTABLE

- Mere restatement of language from the prompt
- Clearly does not respond to the prompt; completely irrelevant to the topic
- "*I don't know,"* "*I don't understand*," or equivalent in any language
- Not in the language of the exam

NR: no response, pages are blank

Clarification Note:

There is no single expected format or style for referring to and identifying sources appropriately. For example, test takers may opt to: directly cite content in quotation marks; paraphrase content and indicate that it is "*according to Source 1*" or "*according to the audio file*"; refer to the content and indicate the source in parentheses "(Source 2)"; refer to the content and indicate the source using the author's name "(Smith)"; etc.

© 2025 College Board

Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1: Email Reply ○

Task 2: Argumentative Essay ●

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

Quand on pense à la santé, la performance, et le bien-être des lycéens, c'est claire que la journée scolaire devrait commencer plus tard, peut-être à neuf heures.

Pour commencer, numereux experts et études indiaue que les lycéens profiteraient par une journée qui commence plus tard. Un article écrit au Nouvel observateur par Barbara Kriet partage l'avis de la chronobiologiste Claire Lecante, selon elle, il y a un décalage des systèmes hormonaux des adolescents qui les cause de se coucher, de se réveiller, et même de manger une heure plus tard. Elle dit aussi que la phase la plus importante de sommeil et la dernière. Donc, quand on regarde tous les deux faits, l'importance de commencer l'école plus tard devient évident. Si le sommeil devient plus important, et nous permettre de nous rechargez plus pendant qu'on dort, c'est plus important d'avoir ces derniers heures de sommeil. Il faut aussi penser aux lycéens qui habitent plus loin de l'école et qui doivent se réveiller plus tôt en raison de ça. Il faut que quelqu'un agisse pour améliorer la performance des lycéens, qui est bien liée à leur santé.

Une infographie publiée par Capital Image s'aligne avec l'avis de Claire Lecante avec les informations numériques qu'elle montrent. Selon l'infographie, 45% des adolescents se sentent souvent fatigués, et 73% des eux ont un score de bien être faible. Si autant de lycéens ont des problèmes avec le bien être, les écoles ne peuvent pas s'attendre que leurs élèves auront des bons résultats aux

Page 4

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

Q5512/4

Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1: Email Reply ○

Task 2: Argumentative Essay ●

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

examens ou au concours scolaire.

Dans un interview publiée par BX1 Radio, Bernard Hubsien ajoute son avis semblables. Selon lui, c'est difficile pour les lycéens d'avoir un cours difficile dans le matin, surtout à la première heure, parce elle c'est difficile de se concentrer au travail quand on est fatigué. C'est important de penser à la performance optime des lycéens, et ça ne va pas quand ils se réveille encore pendant les cours du matins parce que leur système hormonaux est décalé.

Cependant, l'interview a aussi presenté un autre perspective qui est important de considerer quand on fait la décision à propos de la journée scolaire, et ça c'est la vie des parents. Les boulots des parents commence aussi vers huit heures ou neuf heures, donc il faut aussi considerer le transport de lycéens à l'école et si il sera bouleversé par une journée qui commence plus tard. Malgré cette possible problème, le manque de transport pourrait encourager les élèves a trouver des nouveaux modes de transport pour aller à l'école. Si plus de gens commence à utiliser le transport publique, par exemple, ou même les vélos, l'environnement profitera aussi de cette changement et pas juste les adolescents.

En fait, ce qui est le plus important, c'est de considerer la santé mentale et physicale des élèves. Selon Claire Lecuinte, l'infographie, et la discussion par Bernard Hubsien, ils profiteraient tous.

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1: Email Reply ○ **Task 2: Argumentative Essay** ●

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

Après une journée scolaire longe on veut se reposer, mais non, on a plusieur chose à faire après l'école, donc peut-être après ça on peut se coucher pour un long-temps, Mais non! L'école commencera à avance on matin donc on recommencera le première jour mais plus sommeil parce que on n'a pas se coucher assez hier soir. Pour cet raison, La journée scolaire commancerait à plus retard.

Je le crois parce que selon source numéro deux, 52% des adolescents ont des difficultés à se lever le matin et 45% se sentent souvent fatigués et je pense que les percentages sont trop. 23% des adolescents aussi ont un score de bien-être faible ce qui n'est pas juste pour les eleves qui ont une journée longe de l'école. D'après source numéro un, «ce déficit se répercute sur leur bien-être et sur leurs résultats scolaires.» Ça aide ma argument que si les adolescents ont sommeil, il est très difficile de ressoudre parce que les élèves peuvent oublier facilement les données. Donc la performance depend sur l'energie de les adolescents, c'est important parce que source numéro trois a mentioné que les adolescents ont très occupé journées et ils a besoin de beaucoup d'energie pour functioné rendant l'école et les sports ou un autre activité après l'école.

Finalement, c'est très important pour les adolescent de developper et ils ont besoin de dormir pour devenir un adult.

Page 3

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

Important: Completely fill in the circle that corresponds to the task you are responding to on this page.

Task 1: Email Reply ○ **Task 2: Argumentative Essay** ●

Begin your response to each task at the top of a new page. Do not skip lines.

Sommeil est beaucoup importante pour adolescents. Source numéro une est la article à proposé de Fair 8 heures ou sommeil est ne bien pas. Elle proposé 9 heures ou sommeil est bien. Je Chacune elle argument. Est elle si importante adolescents sommeil 9 heures à recharger nos batteries et d'assimiler les apprentissages. Avec 9 heures ou sommeil, adolescents au bien préparer pour l'école. De manière si, source numéro deux il s'agit des informations sur les habitudes de sommeil chez adolescents. 57%. ont des difficultés à se lever le matin. Source numéro trois argues 9 heures au sommeil est mal, pour adolescents ne le travail pas, je detest, pour adolescents les cours des lycées à 9 heures ou sommeil pour un bien vie.

Use a pen with black or dark blue ink only. Do NOT write your name. Do NOT write outside the box.

Question 2

Note: Student samples are quoted verbatim and may contain spelling and grammatical errors.

Overview

The question overviews can be found in the "Chief Reader Report on Student Responses" on AP Central.

Sample: 2A
Score: 5

This response demonstrates a strong performance in Presentational Writing. It also demonstrates effective treatment of the topic within the context of the task. The response shows a high degree of comprehension of the sources' viewpoints, with very few minor inaccuracies ("*Selon elle, il y a un décalage des systèmes hormonaux des adolescents qui les cause de se coucher, de se réveiller, et même de manger une heure plus tard*"; "*Selon lui, c'est difficile pour les lycéens d'avoir un cours difficile dans le matin*"). It integrates content from all three sources in support of an argument ("*Un article écrit au Nouvel Observateur par Barbara Krief partage l'avis de la chronobiologiste Claire Leconte. Selon elle, il y a un décalage des systèmes hormonaux des adolescents qui les cause de se coucher, de se réveiller, et même de manger une heure plus tard*"; "*Une infographie publiée par Capital Image s'aligne avec l'avis de Claire Leconte avec les informations numériques qu'elle montrent*"; "*ce qui est le plus important, c'est de considerer la santé mentale et physicale des élèves*"). Additionally, the response presents and defends a position on the topic with a high degree of clarity ("*c'est claire que la journée scolaire devrait commencer plus tard*") and develops and argument coherently and with details ("*Quand on pense à la santé, la performance, et le bien-être des lycéens, c'est claire que la journée scolaire devrait commencer plus tard, peut-être à neuf heures. Pour commencer, numereux experts et études indique que les lycéens profiteraient par une journée qui commence plus tard*"; "*Selon lui . . . c'est difficile de se concentrer au travail quand on est fatigué*"). It is organized and makes effective use of transitional elements and cohesive devices ("*pour commencer*"; "*donc*"; "*cependant*"; "*malgré*"; "*en fait*"). The response is fully understandable, with ease and clarity of expression ("*Il faut aussi penser aux lycéens qui habitent plus loin de l'école et qui doivent se réveiller plus tôt*"); occasional errors do not impede comprehensibility ("*les écoles ne peuvent pas s'attendre que leurs éléves auront des bons résultats*"). It contains varied and appropriate vocabulary ("*boulversé*"; "*s'aligne*"; "*semblables*") and idiomatic language ("*bien liée à leur santé*"; "*profitera aussi de*"; "*ce qui est le plus important*"). The response demonstrates accuracy and variety in grammar ("*Il faut que quelqu'un agisse pour améliorer*"), syntax, and usage with few errors ("*Si le sommeil devent plus important, et nous permettre de nous recharger*"). Finally, it contains multi-paragraph length discourse consisting of a mixture of simple, compound, and some complex sentences ("*Si autant de lycéens ont des problèmes avec le bien être, les écoles ne peuvent pas s'attendre que leurs élèves auront des bons résultats aux examens où au concours scolaire*").

Sample: 2B
Score: 3

This response demonstrates a fair performance in Presentational Writing. It demonstrates a suitable treatment of the topic within the context of the task. It also shows a moderate degree of comprehension of the sources' viewpoints and includes some inaccuracies ("*L'école commencera à avance en matin donc on recommencera le premiere jour mais plus sommeil*"; "*73% des adolescents*

© 2025 College Board.

Question 2 (continued)

aussi ont un score de bien-être faible ce qui n'est pas juste pour les eleves qui ont une journée longe de l'école"). It summarizes content from at least two sources in support of an argument ("*. . . selon source numéro deux, 52% des adolescents . . .*"; "*D'après source numéro un, 'ce déficit se répercute . . .'*"). It also presents and defends the student's own position on the topic and develops an argument with some coherence ("*Pour cet raison, La journée scolaire commencerait à plus retard*"; "*Je le crois parce que selon source numéro deux, 52% des adolescents ont des difficultés à se lever le matin . . .*"). The response demonstrates some organization with three paragraphs, but limited use of transitional elements or cohesive devices ("*ça aide ma argument*"; "*Donc*"; "*Finalement*"). It is generally understandable, with errors that may impede comprehensibility ("*Ils a besoin de beaucoup d'energie pour fonctioné penndant l'école et les sports ou un autre activité*"). The response contains appropriate but mainly basic vocabulary and idiomatic language ("*important*"; "*plusieur chose*"; "*ça*"). It shows some control of grammar, syntax, and usage with errors ("*les élèves peutent oublier facilement les donnés*"; "*l'energie de les adolescents*"; "*ils a besoin*"; "*pour cet raison*"). Finally, the response contains simple sentences ("*Donc la performance depend sur l'energie de les adolescents*") with a few compound sentences ("*L'école commencera à avance en matin donc on recommencera le premiere jour mais plus sommeil parce que on n'a pas se coucher assez hier soir*").

Sample: 2C
Score: 1

The response is an example of a poor performance in Presentational Writing. There is no treatment of the topic within the context of the task. It demonstrates poor comprehension of the sources' viewpoints and simply repeats statements from the sources ("*. . . recharger nos batteries et d'assimiler les apprentissages*"; "*52% ont des difficultés à se lever le matin*"). It minimally suggests the student's own position on the topic, but the argument is undeveloped and incoherent. ("*Sommeil est beaucoup importante pour adolescents*"; "*Je detest, pour adolescents les cours des lycées à 9 heures ou sommeil pour un bien vie*"). There is little or no organization and an absence of transitional elements and cohesive devices ("*De manière si . . .*"). It is barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility. ("*Source numéro une est la article à proposé de fair 8 heures ou sommeil est ne bien pas.*"; "*De manière si . . .*"; "*. . . pour adolescents ne le travail pas*). The response shows very few vocabulary resources ("*Source numéro trois argues . . .*") and little to no control over grammar and syntax ("*. . . sommeil est ne bien pas*"; "*Je chacune elle argument*"). Finally, it contains simple sentences or fragments, some being reused ("*. . . adolescents au bien préparer pour l'école*"; "*52% ont des difficultés à se lever le matin*").

© 2025 College Board.
Visit College Board on the web: **collegeboard.org**